



**FUNDAÇÃO ESCOLA DE SOCIOLOGIA E POLÍTICA DE SÃO PAULO**  
**Escola de Sociologia e Política de São Paulo**

**PLANO DE ENSINO 2025**

**I – IDENTIFICAÇÃO**

<b>DISCIPLINA</b>	Introdução às Ciências Sociais Aplicadas	<b>CARGA HORÁRIA</b>	72
<b>CURSO</b>	Biblioteconomia	<b>SEMESTRE</b>	1
<b>PROFESSORA</b>	Stella Christina Schrijnemaekers	<b>TITULAÇÃO</b>	Doutora
<b>CÓDIGO DA DISCIPLINA</b>	ICSA		

**II – OBJETIVOS**

**GERAL DO SEMESTRE**

Iniciar o(a) estudante no ensino superior, familiarizá-lo com os fundamentos das respectivas carreiras profissionais e apresentar as competências básicas no uso da linguagem e da tecnologia, no contexto das relações humanas.

**GERAL DA DISCIPLINA**

Apresentar e discutir de forma crítica e analítica o conceito de Ciências Sociais Aplicadas, enquanto campo científico e enquanto prática em suas particularidades históricas. Tratar da noção de interdisciplinaridade nos estudos acadêmicos e na atuação profissional perante os desafios sociais da atualidade, especialmente em relação aos campos da Administração, Biblioteconomia e Ciência da Informação e Ciências Sociais.

**ESPECÍFICOS DA DISCIPLINA**

Além de um panorama histórico e conceitual, o curso trata de temas relacionados ao papel das Ciências na sociedade e seus desafios, tais como a relação entre Ciência e democracia; Ciência e a produção de saberes nos contextos acadêmicos, na esfera governamental e iniciativa privada. Por fim, o curso discute os desafios das tecnologias de comunicação e informação (TICs) a partir de aspectos humanos, éticos, legais e científicos.

**III – EMENTA**

As CSA podem ser consideradas um campo de conhecimento resultante da relação entre teoria, pesquisa e aplicação, em caráter interdisciplinar, que tem por base a transformação social. A disciplina aborda as origens das CSA, dando ênfase à sua construção como campo de saber e a apresenta como conhecimento interdisciplinar. Especial ênfase será dada aos componentes sociais específicos da cidade de São Paulo, considerando a formação nas respectivas áreas frente aos desafios da gestão pública e privada, emprego e renda, mobilidade urbana, crise da moradia, entre outros.

**IV. CONTEÚDO SELECIONADO**

1. A cidade moderna do século XIX e seus problemas: industrialização e urbanização desenfreadas, Chicago, Paris e Londres.



2. O nascimento das Ciências Sociais Aplicadas no Brasil e no Mundo.
3. São Paulo, a aplicação no Brasil, a criação da Escola Livre de Sociologia e Política: compromisso com as Ciências Sociais Aplicadas.
4. Ciências Sociais Aplicadas e a efetivação do direito à cidade.
5. Desenvolvimento sustentável, centros culturais e bibliotecas
6. O desafio da cidade e a construção de um vocabulário mínimo comum de análise que permita propor a resolução de problemas: processos de gentrificação, apreensão do espaço da cidade (trajetos, pedaços no centro e no bairro, mancha, circuito, cena), desenvolvimento sustentável e ODS.

## V. METODOLOGIA

### A – Métodos

Aulas dialogadas, dinâmica de integração, idas a campo no bairro, debate de filmes, análise de notícias (sobre as relações entre ciência x democracia e ciência x informação), observação e discussão de documentários de plataformas de streaming.

## VI. AVALIAÇÃO

**Avaliação 1** – Individual. Valor: 4,0 pontos. Questionário referente ao conteúdo teórico visto.

**Avaliação 2** – Em grupo. Valor: 4,0 pontos. Trabalho final. Consiste num **Projeto de pesquisa** que deve ser feito de acordo com as orientações que serão passadas ao longo do semestre e que constam no documento Orientação do trabalho final que será postado no AVA.

Trabalho: Problema de pesquisa aplicado elaborado no decorrer do semestre contendo: tema, introdução, objeto, objetivo, problema e justificativa, bibliografia. Atividade realizada de forma integrada com as disciplinas de Conhecimento Científico, Ética e Pesquisa; Normalização. O mesmo projeto deverá ser entregue para as 3 disciplinas. Grupo de até 4 pessoas. A ser entregue no AVA conforme o calendário da disciplina Conhecimento Científico, Ética e Pesquisa.

**Avaliação 3** – Em grupo. Valor 2,0 pontos. Seminário: apresentação do trabalho em andamento, a partir dos relatos de experiência do campo com apresentação em power point..

## VII. BIBLIOGRAFIA

### Básica

AMANAJAS, Roberta, KLUG, Letícia. Direito à cidade, cidade para todos e estrutura sociocultural urbana. In: A Nova Agenda Urbana e o Brasil: insumos para sua construção e desafios a sua implementação. IPEA, Brasília, DF.

Disponível em < <http://repositorio.ipea.gov.br/bitstream/11058/8622/1/Direito%20%c3%a0%20cidade.pdf>>

Acessado em 12/12/2021

Simões, Julio Assis. Um ponto de vista sobre a trajetória da escola de Sociologia e Política In: KANTOR, Iris; MACIEL, Débora Alves; SIMÕES, Júlio Assis (Org.). A Escola Livre de Sociologia e Política: anos de formação: 1933-1953: depoimentos. 2. ed. São Paulo: Sociologia e Política, 2001.

GAY, Peter: Arquitetos e mártires da mudança. In: A experiência burguesa: da rainha Vitória á Freud. Cia das Letras: São Paulo, 1998 (ou qualquer outra edição).

### Complementar



ALCÂNTARA, Maurício Fernandes. Gentrificação e —hipsterização: um estudo sobre a Vila Buarque (São Paulo, Brasil). *Sociabilidades Urbanas – Revista de Antropologia e Sociologia*, v2, n6, p. 31-48, novembro de 2018.

Disponível em

<<http://www.cchla.ufpb.br/grem/sociabilidadesurbanas/SocUrbs%20V2N6%202018%20C1%20ArtigoDossi%C3%A1.pdf>>. Acessado em 12/12/2021.

Magnani, José G Tribos urbanas: metáfora ou categoria? *Cadernos de campo*. Disponível em <

<https://www.revistas.usp.br/cadernosdecampo/article/view/40303/43188>>. Acessado em 12/12/2021.

Magnani, José G. Da periferia ao centro: pedaços e trajetos. *Revista de Antropologia*, São Paulo, USP, v.35, 1992.

Disponível em: < <https://www.revistas.usp.br/ra/article/view/111360>> Acessado em 12/12/2021.

**CARDOSO, Nathalice Bezerra. MACHADO, Elisa Campos. Bibliotecas verdes e sustentabilidade no Brasil.**

**Transinformação, Campinas, 29(2):141-149, maio/ago., 2017** Disponível em :

<https://www.scielo.br/j/tinf/a/7dRCtJTvNCHqMzSJQbfMqYy/>. Acesso em 30/01/2025.

#### **Bibliografia de referência**

ALCANTARA, Maurício. Hispterização no centro de São Paulo. Disponível em <

[https://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/8/8134/tde-09122019-180746/publico/2019\\_MauricioFernandesDeAlcantara\\_VCorr.pdf](https://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/8/8134/tde-09122019-180746/publico/2019_MauricioFernandesDeAlcantara_VCorr.pdf)> acessado em 12/12/2021

DEL VECCHIO, Ângelo; KALIL, Isabela. **Sociologia Aplicada: estudos sobre cidade, desigualdade e pobreza**. Editora FESPSP: São Paulo, 2020.

DEL VECCHIO, Ângelo; DIEGUEZ, Carla. **As pesquisas sobre o padrão de vida dos trabalhadores da cidade de São Paulo**: Samuel Davis e Lowrie pioneiros da Sociologia Aplicada no Brasil. São Paulo: Sociologia e Política, 2008.

NISBET, Robert. A sociologia com forma de arte. 1962 disponível em:

<https://www.revistas.usp.br/plural/article/view/75487/79038> . Acesso em 22/02/21

SANTOS, Boaventura de Souza. **Um discurso sobre as ciências**. 5 ed. São Paulo: Cortez, 2008.

[https://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/8/8134/tde-09122019-180746/publico/2019\\_MauricioFernandesDeAlcantara\\_VCorr.pdf](https://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/8/8134/tde-09122019-180746/publico/2019_MauricioFernandesDeAlcantara_VCorr.pdf)

### **VIII. CRONOGRAMA DE ATIVIDADES**

1ª aula 27/02	Aula Inaugural-a apresentação da disciplina recepção dos calouros. <b>Atividade prática:</b> apresentação e debate sobre o filme day and night da pixar
2ª aula 06/03	<b>Integração 2025</b>
3ª aula 08/03	<b>Atividade prática:</b> leitura do texto Peter Gay: Arquitetos e mártires da mudança. In: A experiência burguesa: da rainha Vitória á Freud. Cia das Letras: São Paulo, 1998 (ou qualquer outra edição) e anotação de pontos que o autor assinala como importantes para a compreensão do período a fim de servirem de ponto de discussão para a aula seguinte.



4ª aula 13/03	<b>A cidade moderna do século XIX e seus desafios, insalubridade, crescimento desenfreado, a multidão, etc:</b> Bibliografia básica: Peter Gay: Arquitetos e mártires da mudança. In: A experiência burguesa: da rainha Vitória á Freud. Cia das Letras: São Paulo, 1998 (ou qualquer outra edição)
5ª. Aula 20/03	<b>Atividade prática Apresentação e debate sobre o filme Daens: um grito de liberdade.</b> Baseado em fatos, o filme retrata os problemas da classe trabalhadora numa cidade da Bélgica que sofre com as questões trazidas pela revolução industrial na virada do século XIX para o século XX
6ª aula 22/03	<b>Reposição Atividade prática, busca de informações sobre as Universidades e as Bibliotecas ontem e hoje a partir das orientações dadas em sala de aula. Os alunos devem trazer pelo menos duas informações sobre as universidades.</b>
7ª aula 27/03	<b>A Universidade moderna, construção do conhecimento científico, historicidade da ciência,</b> Aula dialogada sobre ciência hoje. Atividade prática: leitura, debate e atividade em sala de textos de jornal que permitem refletir sobre ciência e ética na ciência
8ª aula 3/04	<b>Ciências sociais aplicadas no Brasil: São Paulo no início do século XX (criação da ELSP, o papel de Donald Pierson)</b> <b>Bibliografia básica:</b> SIMÕES, Julio Assis. Um ponto de vista sobre a trajetória da escola de Sociologia e Política In: KANTOR, Iris; MACIEL, Débora Alves; SIMÕES, Júlio Assis (Org.). A Escola Livre de Sociologia e Política: anos de formação: 1933-1953: depoimentos. 2. ed. São Paulo: Sociologia e Política, 2001.
9ª aula 10/04	1ª. Avaliação – prova sem consulta sobre o conteúdo visto até o momento.
10ª aula 17/04	<b>Desenvolvimento sustentável e bibliotecas: como as bibliotecas podem ajudar a promover os ODS</b> IFLA - International Federation of Library Associations and Institutions. ACESSO E OPORTUNIDADE PARA TODOS Como as bibliotecas contribuem para a agenda de 2030 das Nações Unidas. International Federation of Library Associations and Institutions. AS BIBLIOTECAS PODEM PROMOVER A A voz global e confiável das bibliotecas e dos profissionais da informação (www.ifla.org). N IMPLEMENTAÇÃO DA AGENDA 2030. Disponível em <a href="https://www.ifla.org/wp-content/uploads/2019/05/assets/hq/topics/libraries-development/documents/sdgs-insert-pt.pdf">https://www.ifla.org/wp-content/uploads/2019/05/assets/hq/topics/libraries-development/documents/sdgs-insert-pt.pdf</a> . Acessado em 30/01/2025 CARDOSO, Nathalice Bezerra. MACHADO, Elisa Campos. Bibliotecas verdes e sustentabilidade no Brasil. TransInformação, Campinas, 29(2):141-149, maio/ago., 2017 Dispível em : <a href="https://www.scielo.br/i/tinf/a/7dRctJTvNCHqMzSJQbfMqYy/">https://www.scielo.br/i/tinf/a/7dRctJTvNCHqMzSJQbfMqYy/</a> . Acesso em 30/01/2025.
11ª aula 24/04	<b>Primeira ida a campo: reconhecimento do bairro.</b> A aula começa as 8:00, grupos se organizam até as 9:00, 9:00 as 11:00 campo, ás 11:00 na faculdade para discutir o campo e fechamento. Organização de um primeiro grupo para ir a campo, o grupo deve coletar os dados para apresenta-los na outra semana Mapeamento de pessoas, problemas, situações, instituições que atuam no bairro. O que caracteriza o bairro. Quem trabalha, há quanto tempo trabalha, novos espaços, espaços não tão novos, negócios, perfil das moradias, cultura, lazer e trabalho.
12ª aula 08/05	<b>Roda de conversa e sistematização dos dados em sala de aula.</b> Todos os dados devem ser organizados. Os grupos devem criar uma organização dos dados que no final da aula devem ser apresentados.



13ª aula 15/05	<p><b>Construção de um vocabulário comum para pensar a cidade: a gentrificação.</b></p> <p>Texto básico: ALCÂNTARA, Maurício Fernandes. Gentrificação e —hipsterização!: um estudo sobre a Vila Buarque (São Paulo, Brasil). Sociabilidades Urbanas – Revista de Antropologia e Sociologia, v2, n6, p. 31-48, novembro de 2018 Disponível em &lt; <a href="http://www.cchla.ufpb.br/grem/sociabilidadesurbanas/SocUrbs%20V2N6%202018%20C1%20ArtigoDossi%C3%AA1.pdf">http://www.cchla.ufpb.br/grem/sociabilidadesurbanas/SocUrbs%20V2N6%202018%20C1%20ArtigoDossi%C3%AA1.pdf</a>&gt;. Acessado em 12/12/2021.</p> <p>Texto complementar: AMANAJAS, Roberta, KLUG, Letícia. Direito à cidade, cidade para todos e estrutura sociocultural urbana. In: A Nova Agenda Urbana e o Brasil: insumos para sua construção e desafios a sua implementação. IPEA, Brasília, DF. Disponível em &lt; <a href="http://repositorio.ipea.gov.br/bitstream/11058/8622/1/Direito%20c3%a0%20cidade.pdf">http://repositorio.ipea.gov.br/bitstream/11058/8622/1/Direito%20c3%a0%20cidade.pdf</a>&gt; Acessado em 12/12/2021</p> <p>Dissertação de mestrado. ALCANTARA, Maurício. Hipsterização no centro de São Paulo. Disponível em &lt; <a href="https://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/8/8134/tde-09122019-180746/publico/2019_MauricioFernandesDeAlcantara_VCorr.pdf">https://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/8/8134/tde-09122019-180746/publico/2019_MauricioFernandesDeAlcantara_VCorr.pdf</a>&gt; acessado em 12/12/2021.</p>
14ª aula 22/05	Atividade prática.Segunda ida a campo
15 a. 29/05	<p><b>Construção de vocabulário comum para pensar a cidade: pedaço no centro e no bairro, mancha, trajeto, circuito, cena.</b></p> <p>Bibliografia básica: Magnani, José G. Da periferia ao centro: pedaços e trajetos. Revista de Antropologia, São Paulo, USP, v.35, 1992.</p> <p>Bibliografia complementar: Magnani, José G Tribos urbanas: metáfora ou categoria? Cadernos de campo.</p>
16ª. aula 01/06	Orientação final dos trabalhos
17ª 04/06	Entrega dos trabalhos
18ª aula 12/06	Prova substitutiva
19/06	Feriado
26/06	Exame