FUNDAÇÃO ESCOLA DE SOCIOLOGIA E POLÍTICA DE SÃO PAULO

Escola de Sociologia e Política de São Paulo

PLANO DE ENSINO 2025

**I – IDENTIFICAÇÃO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA** | Introdução às Ciências Sociais Aplicadas | **CARGA HORÁRIA** | 72h |
| **CURSO** |  Sociologia e política | **SEMESTRE** | 1/2025 |
| **PROFESSORA** | Flávia Ayres Loschi | **TITULAÇÃO** | Doutora |
| **CÓDIGO DA DISCIPLINA** | ICSA |  |  |

**II – OBJETIVOS**

**GERAL**

Iniciar o(a) estudante no ensino superior contextualizando o debate teórico sobre as Ciências Humanas e seus métodos de investigação na episteme moderna. Discutir tensões/problemas sociais enfrentados pelos cientistas sociais na era moderna como objetos de pesquisa, tais como migração, êxodo rural, industrialização, força de trabalho, normas sociais e instituições estatais. A partir de experiências de pesquisas discutir os limites e as transformações dessas questões hoje, apresentando proposições para seu enfrentamento. Adentrar o campo das Ciências Sociais Aplicadas no Brasil a partir da fundação da Escola Livre de Sociologia e de trabalhos de pesquisas atuais que tenham objetivos de intervenção e de implicação política com o nosso campo de atuação.

**ESPECÍFICOS DA DISCIPLINA**

Oferecer ferramentas aos estudantes para que possam contextualizar a história das Ciências Sociais e seus desafios ao longo dos anos. Criar situações para que os(as) estudantes exercitem a escolha de um objeto e um problema pesquisa. Desenvolver nos(as) estudantes capacidade analítica e propositiva para o uso de ferramentais metodológicos implicadas e capazes de intervenção imediata na realidade, como é próprio das Ciências Sociais Aplicadas.

**III – EMENTA**

As CSA podem ser consideradas um campo de conhecimento resultante da relação entre teoria, pesquisa e aplicação, em caráter interdisciplinar, que tem por base a transformação social. A disciplina aborda as origens das CSA, dando ênfase à sua construção como campo de saber e a apresenta como conhecimento interdisciplinar. Especial ênfase será dada aos componentes sociais específicos da cidade de São Paulo, considerando a formação nas respectivas áreas frente aos desafios da gestão pública e privada, emprego e renda, mobilidade urbana, crise da moradia, entre outros.

**IV. CONTEÚDO SELECIONADO**

1. As Ciências Humanas e seus métodos;
2. A cidade como laboratório: tensões, problemas e proposições.
3. Ciências sociais aplicadas no Brasil;
4. Ciências Sociais e intervenção: o caipira paulista, a cidade ilegal, instrumentalização mútua.

**V. METODOLOGIA**

A – Métodos

Aulas expositivas, dialogadas, dinâmica de integração, idas a campo no bairro, professores convidados e debate de filmes.

**VI. AVALIAÇÃO**

**Avaliação 1** – Individual. Valor: 4,0 pontos. Prova sem consulta referente ao conteúdo teórico visto. Devolutiva aos estudantes até 28/04

**Avaliação 2** – Em grupo. Valor 4,0 pontos. Seminário: exposição do texto definido junta a professora + o tema de interesse + os dados primários e secundários. Entrega da apresentação em powerpoint ou word.

Avaliação 3- Trabalho de Extensão. Valor 2,0 pontos.

**1. Trabalho de Extensão (20% da nota)**

Essa é uma atividade obrigatória em todos os semestres pois está no escopo da curricularização da extensão

(Conselho Nacional de Educação. Resolução nº 7/2018). Assim, mesmo que o estudante atinja a média 6,0 nas

disciplinas, precisará fazer o trabalho a fim de completar a formação (isso vale também para os que estejam

cursando apenas uma ou duas disciplinas no semestre). As diretrizes do trabalho constam no Plano de Ensino de

“Seminário de Extensão”, correspondente ao semestre, em área específica no AVA (onde serão feitas as entregas e

disponibilizados materiais).

Faltas não serão abonadas e/ou retificadas pela professora. O controle de faltas é exclusivo dos estudantes. O limite

de faltas é de 25% (4 aulas). Em caso de dúvida, consulte o Manual do Aluno para verificar as licenças previstas em lei

e como fazer solicitação à secretaria.

Serão aprovados e aprovadas estudantes que obtiverem nota final igual ou superior a seis (6,0) e que não tiverem

faltas superiores a 25% das aulas. Estudantes que obtiverem nota final entre quatro (4,0) e cinco virgula nove (5,9),

devem realizar o exame.

A identificação de adoção de meios fraudulentos em qualquer atividade avaliativa implicará, conforme Regimento

Geral da instituição, na atribuição de nota zero (0,0) na atividade em questão. A solicitação de trancamento da disciplina deve ser feita até o dia 28/02.

**Atividades complementares**

Conforme Pareceres do Ministério de Educação e Cultura, ao longo do curso de Graduação em Sociologia e Política

da FESPSP, os discentes precisam realizar horas de Atividades Complementares (100 horas para estudantes

matriculados a partir de 2020 ou 200 horas para estudantes matriculados antes de 2020).

No Regulamento de Atividades Complementares (disponível em https://www.fespsp.org.br/store/file\_source/FESPSP/Documentos/Manuais/RAC\_UNIFICADO\_versao\_2023.pdf ) há

informações sobre quais atividades são válidas e quantas horas de cada atividade é possível realizar. Professores

também podem indicar palestras internas e externas, filmes, exposições, entre outras atividades que se relacionam

com os temas das disciplinas. Vá em https://www.fespsp.org.br/manuais-e-orientacoes/ , clique em “Documentos Institucionais”, baixe e preencha o “Formulário de Relatório de Atividades Complementares”, junte os comprovantes de cada atividade realizada e suba esses documentos (Relatório + Comprovante) na Área do Aluno, no TOTVS, para validação e registro. Qualquer dúvida, consulte o Regulamento, procure seus professores ou a Coordenação do Curso.

**VII. BIBLIOGRAFIA**

**Básica**

FEYERABEND, P. *Contra o método*. São Paulo: Editora UNESP, 2007.

FOUCAULT, Michel. “As Ciências Humanas” In *As palavras e as coisas: uma*

*arqueologia das Ciências Humanas*. Tradução Salma Tannus Muchail. São Paulo: Martins Fontes,

1999.

SIMÕES, Julio Assis. “Um ponto de vista sobre a trajetória da escola de Sociologia e Política”, In: KANTOR, Iris; MACIEL, Débora Alves; SIMÕES, Júlio Assis (Org.). *A Escola Livre de Sociologia e Política: anos de formação: 1933-1953: depoimentos*. 2. ed. São Paulo: Sociologia e Política, 2001.

**Complementar**

AMANAJAS, Roberta, KLUG, Letícia. Direito à cidade, cidade para todos e estrutura sociocultural urbana. In: A Nova

Agenda Urbana e o Brasil: insumos para sua construção e desafios a sua implementação. IPEA, Brasília, DF. Disponível em: [https://repositorio.ipea.gov.br/bitstream/11058/8622/1/Direito%20%c3%a0%20cidade.pdf](https://repositorio.ipea.gov.br/bitstream/11058/8622/1/Direito%20%C3%A0%20cidade.pdf)

Acessado em 15/01/2025

BECKER, Howard S. “A Escola de Chicago”. Conferência proferida no Programa de Pós-Graduação em Antropologia Social (Museu Nacional, UFRJ) em 24 de abril de 1990. *Revista Mana 2*. Rio de Janeiro: UFRJ Museu Nacional, 1996. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/mana/a/6FvBPkkRffvcrrkJb77SZBv/> Acessado em 02/02/2025.

BECKER, Howard S. “Parte 2: Exemplos”, In *Falando de Sociedade: ensaios sobre as diferentes maneiras de representar o social*. Tradução de Maria Luiza X. de A. Borges e Karina Kuschnir. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Ed., 2009, pp. 151-276.

DEL VECCHIO, Ângelo; KALIL, Isabela. *Sociologia Aplicada: estudos sobre cidade, desigualdade e pobreza*. Editora FESPSP: São Paulo, 2020.

HARAWAY, Donna. “Saberes localizados: a questão da ciência para o feminismo e o privilégio da perspectiva parcial”, In *Cadernos Pagu*. Campinas: UNICAMP, 1995, pp. 07-41. Disponível em <https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/cadpagu/article/view/1773/1828>

**Filmes e podcasts:**

Podcast: Campo podcast: um podcast de Antropologia

Documentários: Especial Florestan Fernandes 100 anos -TV Cultura e [Antônio Cândido, Anotações Finais](https://www.youtube.com/watch?v=2EImzTnuMtg).

**VIII. CRONOGRAMA DE ATIVIDADES**

|  |  |
| --- | --- |
| 1ª aula28/02 | Apresentação e discussão do programa e estabelecimento dos acordos coletivos para o semestre letivo. Consultar: <https://www.gov.br/capes/pt-br/acesso-a-informacao/acoes-e-programas/avaliacao/sobre-a-avaliacao/areas-avaliacao/sobre-as-areas-de-avaliacao/colegio-de-humanidades/ciencias-sociais-aplicadas>. Acessado em 02/02/2025. |
| 2ª aula07/03 | **Definição do campo histórico e metodológico das Ciências Humanas.****Parte I -** Atividade teórica Aula expositiva: “As Ciências Humanas”. **Parte II -** Atividade práticaDebate em sala com os estudantes.**Bibliografia básica**: FOUCAULT, Michel. “As Ciências Humanas” In *As palavras e as coisas: uma**arqueologia das Ciências Humanas*. Tradução Salma Tannus Muchail. São Paulo: Martins Fontes,1999, pp. 475-536.**Bibliografia complementar**: MARTINS, Carlos B. *O que é sociologia?* São Paulo: Brasiliense, 1983. |
| 3ª aula14/03 | **A ciência é um empreendimento essencialmente anárquico****Parte I -** Atividade teóricaAula expositiva: Contra o método. **Parte II -** Atividade práticaDebate em sala.**Bibliografia Básica**: FEYERABEND, P. *Contra o método*. São Paulo: Editora UNESP, 2007, pp.31-45 |
| 4ª aula21/03 | **A escola de Chicago e sua tradição: a cidade como laboratório****Parte I-** Atividade teóricaAula expositiva: A escola de Chicago.**Parte II -** Atividade prática  Debate em sala. **Bibliografia básica**: BECKER, Howard S. “A Escola de Chicago”. Conferência proferida no Programa de Pós-Graduação em Antropologia Social (Museu Nacional, UFRJ) em 24 de abril de 1990. *Revista Mana 2*. Rio de Janeiro: UFRJ Museu Nacional, 1996. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/mana/a/6FvBPkkRffvcrrkJb77SZBv/> Acessado em 02/02/2025.**Bibliografia complementar:** BECKER, Howard S. “Parte 2: Exemplos”, In *Falando de Sociedade: ensaios sobre as diferentes maneiras de representar o social*. Tradução de Maria Luiza X. de A. Borges e Karina Kuschnir. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Ed., 2009, pp. 151-276. |
| 5ª aula28/03 | **1ª. Avaliação** – prova sem consulta sobre o conteúdo visto até o momento. |
| 6ª aula04/04 | **Ciências sociais aplicadas no Brasil: São Paulo no início do século XX (criação da ELSP, o papel de Donald Pierson)****Parte I-** Atividade teórica Aula expositiva: Um ponto de vista sobre a trajetória da escola de Sociologia e Política.**Parte II -** Atividade prática  Visita ao CEDOC.**Bibliografia básica:** SIMÕES, Julio Assis. “Um ponto de vista sobre a trajetória da escola de Sociologia e Política” In: KANTOR, Iris; MACIEL, Débora Alves; SIMÕES, Júlio Assis (Org.). *A Escola Livre de Sociologia e Política: anos de formação: 1933-1953: depoimentos*. 2. ed. São Paulo: Sociologia e Política, 2001. |
| 7ª aula11/04 | **Sociologia aplicada.** **Parte I-** Atividade teórica Aula expositiva:Sociologia Aplicada aos estudos sobre cidade, moradia, desigualdade e pobreza.DEL VECCHIO, Ângelo; KALIL, Isabela. *Sociologia Aplicada: estudos sobre cidade, desigualdade e pobreza*. Editora FESPSP: São Paulo, 2020. **Parte II-** Atividade práticaOrganização da ida à campo. O que vamos observar e como registrar? |
| 8ª aula- REPOSIÇÃO12/04 – tarde (das 14h às 17h) | **Saída de campo: reconhecimento do território.**Objetivo: reconhecimento do território para identificação de um problema de pesquisa, sua contextualização e identificação de repertório metodológicos. As questões escolhidas serão trabalhadas no seminário apresentado pelos estudantes a partir dos dados coletados e de texto de referência. O tema pode dialogar com o escolhido no Trabalho de Extensão. |
| 9ª aula25/04 | **Parte I-** Atividade prática Organização dos materiais de campo e dos grupos.**Parte II-**Atividade prática Levantamento das referências bibliográficas. Pesquisas já realizadas sobre o tema. Principais autores. Estado da arte. Campo de debate. Laboratório de informática |
| 10ª aula09/05 |  **O privilégio da perspectiva parcial** **Parte I-** Atividade teórica  Aula expositiva: A insurgência dos saberes sujeitados. Os questionamentos da pesquisa feminista acadêmica e militante a pretensão de universalidade e objetividade das Ciências Sociais anacondas na categoria “Homem”. Uma outra mirada sobre responsabilidade e política na atividade de pesquisa.**Parte II -** Atividade prática Debate em sala.**Bibliografia básica**: HARAWAY, Donna. “Saberes localizados: a questão da ciência para o feminismo e o privilégio da perspectiva parcial”, In *Cadernos Pagu*. Campinas: UNICAMP, 1995, pp. 07-41. Disponível em <https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/cadpagu/article/view/1773/1828> **Podcast:** Campo podcast: um podcast de Antropologia |
| 11ª aula16/05 | **Parte I**- Atividade teórica**Aula expositiva:** Direito à cidade.**Parte II** - Atividade prática  Debate em sala. **Bibliografia básica:** AMANAJAS, Roberta, KLUG, Letícia. Direito à cidade, cidade para todos e estrutura sociocultural urbana. In: A NovaAgenda Urbana e o Brasil: insumos para sua construção e desafios a sua implementação. IPEA, Brasília, DF. Disponível em: [https://repositorio.ipea.gov.br/bitstream/11058/8622/1/Direito%20%c3%a0%20cidade.pdf](https://repositorio.ipea.gov.br/bitstream/11058/8622/1/Direito%20%C3%A0%20cidade.pdf)Acessado em 15/01/2025 |
| 12 ª aula23/05 |  **Parte I**- Atividade prática Apresentação seminário grupo 1. Deve apresentar o texto definido junta a professora + o tema de interesse + os dados primários e secundários. **Parte II-** Atividade teórica e práticaCiências Sociais e intervenção: o caipira paulista, uma pesquisa que não envelhece. Apresentação da pesquisa realizada por Antônio Candido em Parceiros do Rio Bonito pela Profa. Eliana Asche.**Bibliografia básica:** CANDIDO, Antônio. *Os Parceiros do Rio Bonito: estudo sobre o caipira paulista e a transformação dos seus meios de vida*. São Paulo, 8°ed. Ed. 34, 1997.Indicação documentário [Antônio Cândido, Anotações Finais](https://www.youtube.com/watch?v=2EImzTnuMtg). |
| 13ª aulaREPOSIÇÃO24/05 | **Visita no território- Ação Educativa****Parte I e II -** Atividade prática Ciências Sociais e intervenção: – o que á a Ação Educativa? Um campo de trabalho. Diálogos sobre as questões da cidade, periferias, cultura, movimentos sociais, ocupação da cidade e educação |
| 14ª aula30/05 |  **Parte I-** Atividade prática  Apresentação seminário grupo 2. Deve apresentar o texto definido junta a professora + o tema de interesse + os dados primários e secundários. **Parte II-** Atividade teórica  Aula expositiva: Ciências Sociais e intervenção: cidade ilegal, questões do nosso tempo.**Bibliografia básica**: Telles, Vera. Ilegalismos populares e relações de poder nas tramas da cidade. |
| 15ª aula06/06 |  **Parte I** - Atividade práticaApresentação seminário grupo 3. Deve apresentar o texto definido junta a professora + o tema de interesse + os dados primários e secundários. **Parte II-** Atividade teóricaAula expositiva: Ciências Sociais e intervenção: pesquisas encomendadas, a relação entre o pesquisador e os seus financiadores. **Bibliografia básica:** Rui, Taniele. Sobre a instrumentalização mútua: pesquisadores e financiadores” |
| 16ª aulaREPOSIÇÃO09/06 | Aula Remota manhã – das 8h00 às 11h30Aula prática: troca de experiências sobre os temas escolhidos e aprendizados entre os estudantes do matutino e noturno. |
| 17ª aula13/06 | Prova substitutiva  |
| 18ª aulaREPOSIÇÃO14/06 | Documentário e debate: A sociologia é um esporte de combate. **Bibliografia básica:** CHARLES, Pierre. “A Sociologia é um esporte de combate”. *Documentário produzido por FRÈGOSI, Véronic & GONZALEZ, Annie para o Channel Plus*. Paris: Channel Plus Governo da França, 2002, 2h20min. Disponível em <https://www.youtube.com/watch?v=TlbAd2hwQms>  |
| 27/06 | Exame Final |