PLANO DE ENSINO 2025

**I – IDENTIFICAÇÃO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA** | Humanismo, igualdade e diferenças | **CARGA HORÁRIA** | 72 h |
| **CURSO** | Sociologia e Política | **SEMESTRE** | 3º |
| **PROFESSOR** | Caroline Cotta de Mello Freitas | **TITULAÇÃO** | Doutora |
| **CÓDIGO DA DISCIPLINA** |  |  |  |

**II – OBJETIVOS**

**GERAL**

Discutir os trabalhos e ideias que consolidam a Antropologia como um espaço de reflexão sobre o Humano, entendido como compromisso político para a afirmação da igualdade, e as propostas de atuação baseadas nessa reflexão, permitindo que o alunado perceba o caráter aplicado da Antropologia.

**ESPECÍFICOS**

Por meio do diálogo entre as reflexões produzidas pela Antropologia no século XX e no início do século XXI, debater as noções de igualdade e diferença por meio de temas como representações sociais, parentesco, mito e a “noção de pessoa” e de que forma tais noções são fundamentais para pensar o caráter aplicado da Antropologia. Possibilitar ao alunado aprimorar as competências de interpretação e produção de textos.

**III – EMENTA**

Considerando que a Antropologia é uma área de conhecimento caracterizada pela indissociação entre teoria e prática de pesquisa, a disciplina discute os trabalhos e ideias que consolidam a Antropologia como um espaço de reflexão sobre o Humano, entendido como compromisso político para a afirmação da igualdade. Por meio do diálogo entre as reflexões produzidas com base em pesquisa empírica no século XX e no início do século XXI, a disciplina propõe debater as noções de igualdade e diferença por meio de temas como representações sociais, parentesco, mito e a “noção de pessoa”.

**IV. CONTEÚDO SELECIONADO**

1. Um projeto Humanista: as categorias do entendimento humano e as reflexões sobre representações sociais
2. “Noção de pessoa”: um debate persistente
3. Parentesco, linguística e mito: o estruturalismo em Antropologia como projeto humanista
4. Desafios do humanismo na contemporaneidade

**V. METODOLOGIA**

A – MÉTODOS

Aulas expositivas, aulas dialogadas, com debates orientados por **Roteiros de leitura** sobre o texto indicado para a aula (cada roteiro será entregue aos estudantes com uma semana de antecedência) a leitura prévia do texto, com base no roteiro, possibilita a metodologia ativa de “Sala invertida”. Realização de atividade prática: Atividade baseada em resolução de problema, em que os estudantes serão provocados a refletir e debater um tema candente em nossa sociedade e que se relaciona com o debate teórico da disciplina. Também serão realizadas atividades individuais e em grupo, leitura de textos complementares e debate, aulas especiais (com especialistas sobre o tema).

B – RECURSOS

Material de apoio (*power point*), acesso à Internet para ilustrar e exemplificar inúmeros conceitos transmitidos ao longo do curso, seja por meio de vídeos e/ou artigos extraídos de revistas especializadas e/ou textos de livros ou comunicações de eventos.

**VI. AVALIAÇÃO**

Uma prova parcial (individual), em classe (valerá até 5,0 pontos). [A prova consistirá na produção de texto em resposta a perguntas sobre as discussões realizadas nas aulas até aquele momento e será com consulta aos textos.]

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO:

- Coerência textual: até 1,5 ponto.

- Domínio dos conteúdos e conceitos dos textos: até 2,0 pontos.

- Capacidade de realizar comparações, explicações e estabelecer relações conforme solicitado nas questões propostas: até 1,5 ponto.

Um trabalho final (em dupla) (valerá até 3,0 pontos). [O trabalho consistirá na produção de texto em resposta a perguntas sobre as discussões realizadas nas aulas até aquele momento e será com consulta aos textos.]

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO:

- Coerência textual: até 1,0 ponto.

- Domínio dos conteúdos e conceitos dos textos: até 1,0 ponto.

- Capacidade de realizar comparações, explicações e estabelecer relações conforme solicitado nas questões propostas: até 1,0 ponto.

Trabalho de Extensão (valerá até 2,0 pontos)\*.

\* Trabalho de Extensão

Essa é uma atividade obrigatória em todos os semestres pois está no escopo da curricularização da extensão (Conselho Nacional de Educação. Resolução nº 7/2018). Assim, mesmo que o estudante atinja a média 6,0 nas disciplinas, precisará fazer o trabalho a fim de completar a formação (isso vale também para os que estejam cursando apenas uma ou duas disciplinas no semestre). As diretrizes do trabalho constam no Plano de Ensino de “Seminário de Extensão”, correspondente ao semestre, em área específica no AVA (onde serão feitas as entregas e disponibilizados materiais).

**Composição da nota na disciplina: a + b + c = 10**

Faltas não serão abonadas e/ou retificadas pela professora. O controle de faltas é exclusivo dos estudantes. O limite de faltas é de 25% (18 aulas). Em caso de dúvida, consulte o Manual do Aluno para verificar as licenças previstas em lei e como fazer solicitação à secretaria.

Serão aprovados e aprovadas estudantes que obtiverem nota final igual ou superior a seis (6,0) e que não tiverem faltas superior a 25% das aulas. Estudantes que obtiverem nota final entre quatro (4,0) e cinco virgula nove (5,9), devem realizar o exame.

**ATENÇÃO: Prova substitutiva:** A prova substitutiva será realizada nos dias 12 ou 13 de junho, a partir de agendamento com a secretaria.

A identificação de adoção de meios fraudulentos (plágio, uso de Inteligência artificial – como ChatGPT, por exemplo) em qualquer atividade avaliativa implicará, conforme Regimento Geral da instituição, na atribuição de nota zero (0,0) na atividade em questão.

A solicitação de trancamento da disciplina deve ser feita até o dia 28/02.

**Atividades complementares**

Conforme Pareceres do Ministério de Educação e Cultura, ao longo do curso de Graduação em Sociologia e Política da FESPSP, os discentes precisam realizar horas de Atividades Complementares (100 horas para estudantes matriculados a partir de 2020 ou 200 horas para estudantes matriculados antes de 2020).

No Regulamento de Atividades Complementares (disponível em https://www.fespsp.org.br/store/file\_source/FESPSP/Documentos/Manuais/RAC\_UNIFICADO\_versao\_2023.pdf ) há informações sobre quais atividades são válidas e quantas horas de cada atividade é possível realizar. Professores também podem indicar palestras internas e externas, filmes, exposições, entre outras atividades que se relacionam com os temas das disciplinas.

Vá em https://www.fespsp.org.br/manuais-e-orientacoes/ , clique em “Documentos Institucionais”, baixe e preencha o “Formulário de Relatório de Atividades Complementares”, junte os comprovantes de cada atividade realizada e suba esses documentos (Relatório + Comprovante) na Área do Aluno, no TOTVS, para validação e registro. Qualquer dúvida, consulte o Regulamento, procure seus professores ou a Coordenação do Curso.

**VII. BIBLIOGRAFIA**

**BÁSICA**

DURKHEIM, Émile. **As formas elementares da vida religiosa**. São Paulo: Martins Fontes, 1996. (1912) (Várias edições.)

LÉVI-STRAUSS, Claude. **As estruturas elementares do parentesco**. Petrópolis: Vozes, 1982. (1949) (Várias edições.)

MAUSS, Marcel. **Sociologia e Antropologia**. São Paulo: Cosac & Naify, 2003. (1950) (Várias edições.)

**COMPLEMENTAR**

LÉVI-STRAUSS, Claude. **Antropologia estrutural.** São Paulo: Cosac & Naify, 2008. (1958) (Várias edições.)

LÉVI-STRAUSS, Claude. **Antropologia estrutural dois***.* Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro, 1976. (Várias edições.)

SALEM, Tania. As novas tecnologias reprodutivas: o estatuto do embrião e a noção de pessoa.**Mana**, Rio de Janeiro, v. 3, n. 1, p. 75-94, abril 1997. (Disponível em: <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0104-93131997000100003&lng=en&nrm=iso> )

STRATHERN, Marilyn. Necessidade de Pais, Necessidade de Mães. **Revista de Estudos Feministas**, Florianópolis, vol 3 nº 2, 1995. (Disponível em: <https://periodicos.ufsc.br/index.php/ref/article/view/16443/15024> )

VIVEIROS DE CASTRO, Eduardo. O Anti-Narciso: lugar e função da Antropologia no mundo contemporâneo.**Revista brasileira de psicanálise**, São Paulo, v. 44, n.4, p. 15-26, 2010. (Disponível em: <http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0486-641X2010000400002&lng=pt&nrm=iso> )

**DE REFERÊNCIA**

GOLDMAN, Marcio. Lévi-Strauss e os sentidos da História. *Revista de Antropologia,* São Paulo, v. 42, n. 1-2, 1999.

LANNA, Marcos. De Sahlins a Claude Lévi-Strauss: no setor transpacífico do sistema mundial. *Horizontes antropológicos*. Porto Alegre, v. 7, n. 16, 2001.

LARAIA, Roque de Barros. Claude Lévi-Strauss, quatro décadas depois: as mitológicas. *Revista brasileira de Ciências Sociais*, São Paulo, v. 21, n. 60, 2006.

LÉVI-STRAUSS, Claude. *Minhas palavras*. São Paulo: Brasiliense, 1986. (Várias Edições)

LÉVI-STRAUSS, Claude. *O olhar distanciado.* Lisboa: Edições 70, 1986. (Várias Edições)

LÉVI-STRAUSS, Claude. *Mito e significado.* Lisboa: Editorial Presença, 1989. (Várias Edições)

LÉVI-STRAUSS, Claude. *O pensamento selvagem*. Campinas: Papirus, 1997. (1962) (Várias Edições)

LÉVI-STRAUSS, Claude. A lição de sabedoria das vacas loucas. Estudos Avançados, São Paulo, v. 23, n. 67, p. 211-216, 2009.

LIMA, Tânia Stolze. O pássaro de fogo. *Revista de Antropologia*, São Paulo, v. 42, n. 1-2, 1999.

MAUSS, Marcel. Coleção Grandes Cientistas Sociais. São Paulo: Ática, 1979. (Várias Edições)

MOISÉS, Beatriz Perrone. Claude Lévi-Strauss, aos 90. *Revista de Antropologia*, São Paulo, v. 42, n. 1-2, 1999.

PL ESTATUTO DO NASCITURO, 2007. Autores: Luiz Bassuma - PT/BA, Miguel Martini - PHS/MG. Pleno teor disponível em: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.camara.leg.br/proposicoesWeb/prop\_mostrarintegra?codteor=443584&filename=PL%20478/2007 ((Acesso em 22/01/2025)

PL ESTATUTO DO NASCITURO, 2021. Autores: Chris Tonietto - PSL/RJ, Alê Silva - REPUBLIC/MG. Pleno teor disponível em: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.camara.leg.br/proposicoesWeb/prop\_mostrarintegra?codteor=1963422&filename=PL%20434/2021 (Acesso em 22/01/2025)

**VIII. CRONOGRAMA DE ATIVIDADES**

|  |  |
| --- | --- |
| 1ª semana | Apresentação da disciplina e aula de introdução. 26/02 |
| 2ª semana | **Parte 1 – Exposição do texto:** Durkheim, E. As formas elementares da vida religiosa (Int. e conclusão). 12/03  **Parte 2 – Debate.** |
| 3ª semana | Visita ao Museu da Língua Portuguesa **Entrada gratuita** 15/03 SÁBADO  **Aula prática.** |
| 4ª semana | **Parte 1 – Exposição do texto:** Durkheim, E. As formas elementares da vida religiosa (Int. e conclusão). 19/03  **Parte 2 – Debate em grupos.** |
| 5ª semana | **Parte 1 – Exposição do texto:** Mauss, M. A noção de pessoa. (S. e A.) 26/03  **Parte 2 – Debate. Aula Remota** |
| 6ª semana | **Parte 1 – Exposição do texto:** Salem, Tania. As novas tecnologias reprodutivas: o estatuto do embrião e a noção de pessoa. 1997.  **Parte 2 – Atividade baseada em resolução de problema:** Debate sobre os PL do Estatuto do Nascituro. 02/04 |
| 7ª semana | **Parte 1 – Exposição do texto:** Mauss, M. Ensaio sobre a dádiva. (S. e A.)  **Parte 2 – Debate a partir de questões previamente entregues aos estudantes. (sala de aula invertida.)** 09/04 |
| 8ª semana | Semana de Orientação e Pesquisa 16/04 |
| 9ª semana | **Parte 1 – Exposição do texto:** Lévi-Strauss, C. Introdução à obra de Marcel Mauss. (S. e A.)  **Parte 2 – Debate a partir de questões previamente entregues aos estudantes. (Sala de aula invertida.)**  23/04 |
| 10ª semana | PROVA EM CLASSE – COM CONSULTA 30/04 |
| 11ª semana | **Parte 1 – Exposição do texto:** Lévi-Strauss, C. As estruturas elementares do parentesco (Cap. 1 a 5)  **Parte 2 – Debate a partir do roteiro de questões previamente entregue aos estudantes. (Sala de aula invertida.)** 07/05 |
| 12ª semana | **Parte 1 – Exposição do texto:** Lévi-Strauss, C. As estruturas elementares do parentesco (Cap. 1 a 5).  **Parte 2 – Debate a partir do roteiro de questões previamente entregue aos estudantes. (Sala de aula invertida.)** 14/05  DEVOLUTIVA DA PROVA |
| 13ª semana | **Parte 1 – Exposição do texto:** Strathern, Marilyn. *Necessidade de Pais, Necessidade de Mães*.  **Parte 2 – Debate a partir de questões previamente entregue aos estudantes. (Sala de aula invertida.)**  21/05 |
| 14ª semana | Visita ao Museu Afro Brasil – Emanuel Araujo. 24/05 SÁBADO  **Aula prática.** |
| 15ª semana | **Parte 1 – Exposição do texto:** Lévi-Strauss, C. A noção de estrutura em etnologia. (AE, cap. 15)  **Parte 2 – Debate a partir do roteiro de questões previamente entregue aos estudantes. (Sala de aula invertida.)**  28/05 |
| 16ª semana | **Parte 1 – Exposição do texto:** Lévi-Strauss, C. A noção de estrutura em etnologia. (AE, cap. 15)  **Parte 2 – Debate a partir do roteiro de questões previamente entregue aos estudantes. (Sala de aula invertida.)**  04/06 |
| 17ª semana | **Parte 1 – Exposição do texto:** VIVEIROS DE CASTRO, Eduardo. O Anti-Narciso: lugar e função da Antropologia no mundo contemporâneo. 2010. **[Aula Remota]**  ENTREGA DO TRABALHO FINAL (Em dupla.) 11/06 |
| 18ª semana | PROVA SUBSTITUTIVA (A prova substitutiva será realizada nos dias 12 ou 13, a partir de agendamento com a secretaria.) |
|  | EXAME 25/06 |

Obs.: S. e A. - Sociologia e Antropologia | AE - Antropologia Estrutural | AE 2 - Antropologia Estrutural Dois

Versão de 23 de janeiro de 2025.